

BEMUTATKOZUNK



PREDSTAVIMO SE!



2021.

Tartalom

<u>Az iskola neve: Nakovich Mihály Általános Iskola és Óvoda</u>	4
<u>A tantestület névsora:</u>	6
<u>BEISKOLÁZÁS</u>	7
<u>Az intézmény jellemzői</u>	9
<u>Az iskola technikai felszereltsége:</u>	11
<u>Fejlesztési lehetőségek intézményünkben</u>	12
<u>Szakkörök</u>	13
<u>Nemzetiségi nyelvoktatásunkról</u>	14
<u>Az iskola kapcsolatai</u>	15
<u>Szülői Munkaközösség</u>	16
<u>Alapítvány</u>	16
<u>Tudnivalók az iskolaérettségről</u>	17
<u>Néhány kép iskolánk életéből</u>	19

Tisztelt Olvasó ! Poštovani Čitatelj !

Olyan kiadványt tart a kezében, amelyben a kópházi Nakovich Mihály Általános Iskola és Óvoda összes fontosnak vélt adatát próbáltuk összegyűjteni.

Felvilágosítást kaphatnak belőle a leendő iskolások szülei és másoknak is hasznos lehet egy újra és újra fellapozható, eligazító információs füzet. Tájékozódhatnak az iskolában működő összes tevékenységről, megismerhetik a gyermekekkel foglalkozó tanárok neveit, képet kaphatnak az iskola nyújtotta lehetőségekről.

Vi držite u ruki izdanje, u kojem smo sakupili sve najvažnije podatke koljnofske škole. iz ovog izdanja mogu dobiti informacije ne samo roditelji naših budućih učenika prvoga razreda, nego i drugi zainteresirani. Svi možete upoznati rad naše škole, imena naših učitelja i dostanete informacije o mogućnostima, koje nudi naša škola.



Tanévnyitó ünnepély

Az iskola neve: Nakovich Mihály Általános Iskola és Óvoda
Osnovna škola i čuvarnica Mihovila Nakovića

9495 Kópháza, Fő u. 23.

Tel/Fax: 99/531-101
E-mail: nakovich@nakovich.hu
Web: www.nakovich.hu

Az iskola igazgatója: **Sárközi Ágnes**
magyar-orosz-horvát szakos tanár
szakvizsgázott közoktatási-vezető
minősítési és tanfelügyeleti szakértő,
nemzetiségi szakértő és szaktanácsadó



A tantestület létszáma 14 fő.

Valamennyien szakképzettek, néhányan több diplomával is rendelkeznek, 5 pedagógusnak van egyetemi szintű végzettsége. Közülük 4-en horvát, 3-an német, 3-an horvát nemz. tanító, 2-en szaktárgyát horvát nyelven oktató tanár, 2-en pedig orosz nyelvtanári diplomával rendelkeznek. Ezen kívül néhányan társalgási szinten beszélnek több idegen nyelvet.



Egykori és jelenlegi pedagógusok az iskola 140. évfordulóján



Az iskola tanárai Payrits Ferenc nyugdíjas igazgatóval 2020-ban

A tantestület névsora:

Sárközi Ágnes-igazgató

magyar, horvát, orosz

Pete-Pikó Józsefné (Babi néni)
– igazgatóhelyettes

matematika, szaktárgyát
horvát nyelven oktató
tanár

Osztályfőnökök:

1.o. Németh Pálné (Marianna néni)

horvát nemzetiségi tanító-
technika

2.o. Balogh Szabina

horvát nemz. tanító,
német

3.o. Grubits Gyuláné (Edit néni)

horvát nemzetiségi
tanító, technika

4.o. Koncz Edina

tanító, földrajz

5.o. Kóczánné Deák Laura

tanító, rajz, matematika,
természetismeret,

6.o. Póczáné Németh Alojzia

történelem, néprajz

7.o. Egresits Andrea

horvát

8.o. Tauber Nikolett

német, informatika-
könyvtár szaktárgyát
horvát nyelven oktató
tanár

Szaktanárok:

Aratóné Mohos Katalin

horvát, német, orosz

Főző Csaba

testnevelés, biológia

Klemensits Ingrid

horvát, fizika

Tóthné Bódy Katalin

tanító, magyar, ének

Walter Attila

tanító, ének,

BEISKOLÁZÁS

A 2021/2022-es tanévben **Koncz Edina, Edina néni** lesz az elsősök osztályfőnöke. Ő 4 éven át tanítja majd a gyerekeket.



A leendő elsős tanító néni

Koncz Edina (Edina néni) vagyok, a leendő első osztályosokat én fogom tanítani. Már több mint 25 éve dolgozom pedagógusként. Négy éve kerültem a kópházi iskolába. 2016- ban elvégeztem a Tehetségfejlesztő sakk tanfolyamot, azóta alsó tagozaton ezt is tanítom a gyerekeknek. Jelenleg horvát nemzetiségi tanító szakra járok levelező tagozaton. Az iskolai tanulmányokon kívül sokféle tanórán kívüli programot is szervezünk kollégáimmal együtt, amelyekkel változatosabbá tesszük a gyermekek iskolai életét.

Intézményünkben az olvasás, írás tanítása **szótagolásra építő** (hangoztató- elemző- összetevő) **olvasástechnikai módszer** alapján történik. A 2021/2022-es tanévben az első osztályosok betű- illetve olvasás tanításához a Meixner módszerre épülő tankönyvcsaládot választottam.



Élményszerű olvasástanítás Meixner – módszerrel

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

Éötvös József

A Meixner módszeren alapuló olvasástanítás játékosan, ugyanakkor hatékonyan fejleszti a gyermekeket. Nagy hangsúlyt kap a sokoldalú készségfejlesztés, amivel az olvasás - és írástanítást készítjük elő.

A Játékház tankönyvcsalád taneszközei kiválón felkeltik a tanulói érdeklődést, sokoldalúan használhatóak. Bővelkednek érdekes feladatokban, esztétikusak, jó minőségűek. Örömmel alkalmazom ezt a módszert az olvasás – és írás tanítása során.

A leendő elsős tanító néni jelenlegi osztályával:

Osztálykiránduláson



Erdei iskolában



Farsangon



Karácsonyi műsoron



AZ ELSŐSÖK BEÍRATÁSA 2021. ÁPR.15-16-ÁN LESZ (VALÓSZÍNŰLEG A JÁRVÁNY MIATT A HONLAPUNKON TALÁLHATÓ LINKEN)

Ebben az évben is folytatjuk sikeres **OVI-SULI foglalkozásainkat** a leendő első osztályosok részére, melyeket a leendő elsős tanító néni tart az iskolában három alkalommal.

KÉREM, TEKINTSE MEG INTÉZMÉNYÜNK HONLAPJÁT!

www.nakovich.hu

Az intézmény jellemzői:

Iskolánk 8 évfolyamos, **kétnyelvű** (horvát- magyar) intézmény, melyben **nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás folyik**. Az intézmény a tanulók számára **napközi** ellátást és étkeztetést biztosít. A tanulócsoporthoz száma délelőtt 8, délután 3 napközis csoport.



Aulánk



Étkezőnk

A **tantestület** lendületes, fiatalos szellemű. Bátran állíthatjuk, hogy az intézmény gyermek-és szülő központú.

Ebben nagy előny a kistelepülési lét, a kisebb osztálylétszámok, ahol mindenki ismeri egymást és ezért a kapcsolat a szülőkkel jóval személyesebb, mint egy nagyvárosban. A tanárok nemcsak azokat a gyermekeket ismerik, akiket tanítanak, hanem az összeset, és a kis elsősöket – a tanító nénijükön kívül – az egész közösség várakozó szeretete veszi körül.



Interaktív tábla a tanórán

2017 óta iskolánk alsó tagozatán **sakkoktatás** is folyik.



A mindenkori harmadik osztályosok 3 hét **úszásoktatáson** vesznek részt.



2010-ben alapítványunk a **LEADER pályázaton 17** tamburát nyert.



Az iskolai tamburazenekar

Az iskola technikai felszereltsége:

Az iskola 2019-ben energiahatékonysági korszerűsítésen esett át. Ennek keretében szigetelték és színezték a homlokzatot, megújult a teljes fűtési rendszer, a világítás, akadálymentes lett a földszint.

Intézményünk rendelkezik **informatika szaktanteremmel**, amelyben **25 laptop áll a tanulók rendelkezésére. Az épületben teljes a wifi-lefedettség.**



Könyvtárszoba: mintegy 3100 darab magyar, és 1200 darab horvát könyvvvel, -számítógép, internet)

A **tornaterem** külön öltözőkkel, szaniter helyiségekkel, szertárakkal.



2019-ben készült el 70 m²-es **néptánctermünk**.

Évente egy-egy terem felújítása és a folyamatos bútorcseré eredményeként már **a minden osztályban új székekben, padokban ülhetnek a tanulók.**

2009-ben tértünk át a **szaktantermi rendszerre.**

Minden teremben található interaktív tábla, összesen 11 db van az intézményben.

Fejlesztési lehetőségek intézményünkben

1. NYELVOKTATÁS

Mint ismeretes, iskolánkban **valamennyi tanuló tanulja a horvát nyelvet**. Az alsó tagozat első 2 évében még megmarad a játékos forma, a hallás után történő megértés és memorizálás. Ebben nagy hasznunkra van a bevezetett kétnyelvű oktatás, hisz a legalapvetőbb kifejezéseket a tanuló több tantárgy óráin is hallja, és automatikusan megjegyzi, így a tanulók számára nem okoz nehézséget a horvát nyelv tanulása.

Tanév végén **egyhetes horvát olvasó és tamburatóbort** szervezünk, ahová tanulóink 55%-a jelentkezett tavaly. Délelőtti nyelvi foglalkozások, kézműveskedés, éneklés köti le a gyerekeket, ebéd után pedig strandolunk, moziba megyünk, szalonnát sütünk, kirándulunk.

Ezen kívül lehetőség van horvátországi egyhetes nyaralásra is Pag-szigetén

2007 tavaszán próbálkoztak először 8.o. tanulóink az alapfokú nyelvvizsga letételével. Azóta minden évben készítünk fel tanulókat **horvát és német nyelvvizsgára**

Iskolánkban a diákok negyedik osztályban kezdik a **német** tanulását, mint második idegen nyelvet, heti 3 órában.

2012-től **buševeci testvériskolánkból 2 hétig 2 tanítónő foglalkozik a gyerekekkel.**

2. SZAKKÖRÖK, SPORTKÖRÖK

A szakköri foglalkozások feladata: - a tehetséggondozás, a készségek, képességek fejlesztése, az érdeklődés felkeltése egy-egy téma, vagy tantárgy iránt

Az iskolában működő szakkörök sokfélesége is mutatja, hogy tanulóink érdeklődése sokrétű. A pedagógusok szívesen foglalkoznak a gyermekek fejlesztésével. Nemcsak azért, mert nekik is öröm munkájuk jó eredménye, hanem mert a foglalkozásokon közvetlenebb viszony alakul ki a tanítvány és a tanítója között. jelenleg **informatika, német, horvát, honismeret, tambura, sport, kézműves, Educorb-német szakkör van.**



Délután zeneiskolai tanárok oktatják a furulyát, trombitát, fuvolát. A **“Tigrisek”** sportegyesület heti 2 alkalommal **kosáredzést tart.**



Az iskola részt vesz a "Bozsik-foci" programban.

3. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű azaz a beilleszkedési, magatartási problémákkal, tanulási nehézségekkel küszködő (SNI) gyermekekre. Kocsis Károly gyógypedagógus tanár foglalkozik iskolánkban a gyerekekkel heti 2-2 alkalommal. Ezen kívül tanulóinkat magyar és matematika tantárgyból szaktárgyi korrepetálással segítjük.

4. FELKÉSZÜLÉS A KÖZÉPISKOLÁRA

Az iskola nagy súlyt fektet a kötelező érettségi-tantárgyakra: magyarból és matematikából évek óta felvételi előkészítőt tartunk. A 8. osztályosok a tanév végén ismereteikből záróvizsgát tesznek.

Nemzetiségi nyelvoktatásunkról

„O jeziku, rode da ti pojem,
O jeziku milom tvom i mojem....

Po njemu te svijet poznaje živa,
Na njem ti se budućnost osniva”
(Petar Preradović)

„Hadd énekeljek neked a nemzetről,
S a nyelvről, az enyémről s a tiedről..

A világnak te általa vagy élő,
Ezen alapszik az egész jövő.”
(ford.: Sárközi Ágnes)



Kópháza területére a XIV. század elején érkeztek horvátok, akiket szorgos földmunkásoknak és bátor kardforgatóknak tartottak. 1741-ben Kópházának már saját pecsétje volt. Ebben a régióban az iskolák jelentős részében a német vagy a horvát volt a tannyelv. Az 1879.évi XVIII. törvény előírta, hogy a nemzetiségi iskolákban mint tantárgyat tanítani kell a magyar nyelvtant. Azonban a XIX század végéig ez nem magyarosította el a lakosságot. Igazán a XX. század közepétől lesz jelentősebb a magyar lakosság számaránya, és lesz kétnyelvű, magyar-horvát a falu.

A horvát nyelv megőrzése mindenképpen iskolánk egyik legfontosabb feladata. Az iskolások **heti 5 órában** foglalkoznak a horvát nyelvvel és részt vesznek a különböző regionális versenyeken. A horvát nyelv tantárgy keretében 1-3. osztályban horvát népismeret, 4-6.o.-ban **tambura oktatás folyik. Néptánc-oktatás** minden évfolyamon heti 1 órában - a testnevelés órák keretén belül-történik. A tanév végén egyhetes **horvát tábor** keretében foglalkozhatnak diákjaink a nyelvvel, hagyományokkal, népszokásokkal.

2005-től van lehetőség arra, hogy a horvátországi **Pag-szigeti nyaralóban** üdülhessenek gyermekeink.

2013-tól a 4.o. egy hétig a horvátországi **Busevecben**, testvériskolánkban vendégeskedik.

2014-től az 5.o. egy hetet tölt a horvát tengerparton, **Dramaljban**, erdei iskolában.

2012-től felváltva utazik a felső tagozat a **Plitvicei-tavakhoz** illetve a **mohácsi busójárára**.

Módszertanilag új utakat keresünk, hogy tanulóink mind teljesebb, valóban használható nyelvtudást kapjanak, mely segíti őket a továbbtanulásban (nyelvvizsga) és a munkaerőpiacon is. **Ezért 2007 szeptemberétől bevezettük a kétnyelvű (horvát-magyar) oktatást.**

Ez azt jelenti, hogy a horvát nyelvi órákon kívül a gyerekek ének, testnevelés, technika, rajz, matematika és környezetórán is hallhatják a legfontosabb horvát kifejezéseket, szavakat. Így ezek automatikusan rögzülve erősítik a tanulók horvát nyelvtudását.

Az iskola kapcsolatai

A nyelvhasználat ösztönzésére külföldi kapcsolatot ápolunk két horvát iskolával. A horvátországi **Buševec** községből már több mint 40 éve rendszeresen látogatnak a községbe csoportok. 2012-től még szorosabbra fűztük együttműködésünket: minden évben a 4. osztály két pedagógussal 1 hetet tölt Buševec község iskolájában: délelőtti órákat látogatnak, délutánok játékkal, kirándulással telnek.

A bosznia-hercegovinai **Kiseljokban** lévő horvát iskola tanulóival 2015 óta ápolunk jó kapcsolatot. Találkozásaink más horvátokkal megerősítenek minket abban, mennyire jó beszélni egy olyan nyelven, melynek ismerete összeköt bennünket.



Buševecben

Szülői Munkaközösség

A szülőkkel az iskolának jó a kapcsolata. Rendezvényeinken segítenek (gyereknap, farsang, bál stb), sőt önálló programokat is szerveznek, melyeknek bevételeit az iskolának ajánlják fel. A Szülői Munkaközösség

tagjai rendszeresen összegyűlnek megbeszélni a tennivalókat, az aktuális feladatokat.

A 2004/2005-ös tanévtől a SZM finanszírozza a 6-7.. osztályosok részére a **tanulásmódszertan-tanfolyamot**, hogy segítséget kapjanak gyerekeink a minél eredményesebb otthoni felkészüléshez.

A Szülői Munkaközösség elnöke: Takács Szilvia

Alapítvány

Az iskolai munkát segíti az 1994 óta működő iskolai Közalapítvány, melynek célkitűzései között szerepel az iskolai munka eredményességének javítása, a kiemelkedő diák teljesítmény elismerése, a szabadidős, szakköri tevékenység támogatása, a nemzetiségi kapcsolatok megőrzésének elősegítése.

Kérjük adójának 1%-val támogassa intézményünket!

Számlaszám:

11737083-20080396

Jó az iskola kapcsolata a fenntartóval is. Elképzelhetetlen egy intézmény sikeres működése a hivatal apparátusának és vezetőségének együttgondolkodása nélkül. Ugyanakkor rendkívüli motivációt jelent az iskolának, ha a képviselő-testülettel is egyeztetni tudja elképzeléseit, és munkájával kiérdemli anyagi támogatásukat.

Tudnivalók az iskolaérettségről

A közoktatási törvény a tankötelezettséget rugalmasan kezeli. Az életkori szempont mellett döntő az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérése.

Lehetővé teszi, hogy az iskolába valóban csak az iskolaérett gyerekek kerüljenek, az óvodai nevelés 7 éves korig biztosított.

A gyermek fejlődésében a testi és szellemi érés nem mutat mindig szoros összefüggést, egy testileg jól fejlett gyermek pszichológiai szempontból még iskolaéretlen lehet, de fordítva is igaz.

Az iskolaérettség a 6 –7 éves gyermek természetes fejlődésével együtt járó, ugrásszerűen változó állapotát jelzi, egy belső érési folyamat végét jelenti.

Segíteni lehet, de siettetni nem szabad.

A testi fejlettség természetesen nemcsak súlyt és magasságot jelent, hanem a csontrendszer, izomrendszer, a központi idegrendszer fejlettségét is. Az iskolaérett gyermek már egyre jobban képes uralkodni mozgásvágyán, érzelmein, egyre inkább koordinálja, szabályozza mozgásait. Kialakult, stabilizálódott a domináns kéz (mindegy hogy a bal vagy a jobb!) használata.

Kéz-és ujjmozgásai finomodnak, amelyek kellő fejlettsége, szabályozottsága egyik fontos feltétele az írás megtanulásának. Nem kell szépen rajzolni, de ceruzafogása biztos, vonalvezetése határozott legyen.

Pszichológiai szempontból az iskolaérettség a magatartás és bizonyos gyakorlati készségek, általános ismeretek meghatározott fejlettségét tételezi fel. A gyermek meg tudja különböztetni a játékot a feladattól. Feladat-és szabálytudattal rendelkezik. Önállóságra törekszik. Tud 10-15 percig tudatosan figyelni, koncentrálni valamire. Alkalmazkodni tud a közösséghez.

A tanuláshoz megfelelő értelmi képesség, gondolkodásbeli fejlettség is szükséges.

A térészlelés, a differenciált irány-megkülönböztetés meghatározó szerepet játszik az olvasás elsajátításában. Az eredményes tanulás egyik fő feltétele a megfelelő beszéd-készség, a tiszta, helyes hangképzés, a gazdag szókincs. Az iskolaérett gyermek mennyiségi élményekkel is rendelkezik. Nemcsak számol, de ismeri és használja a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát, tárgyakkal számtani műveletek végzésére is képes. A tanuláshoz szükséges pontos megfigyelési tevékenysége kialakult, a látott és hallott jelenségeket képes felidézni, emlékezte egyre pontosabb, tágabb.

A szülő feladata hogy igyekezzon megismerni gyermeke képességeit.

Ha az óvódás gyermekkel játszunk, mesélünk neki, beszélgetünk vele, érdeklődését nyitogatjuk a világra (válaszolunk kérdéseire, megbeszéljük a TV-ben látottakat, stb.) , eszközökről gondoskodunk, hogy kedve szerint gyurmázzon, rajzoljon, vágjon ki papírból formákat, színezzon, ragasszon, stb., akkor örömmel fog az iskolára készülni.

A szülő az óvoda segítségét is kérheti, igényelheti, hiszen ma már minden 5 éves gyermek óvodás, ezt az oktatási törvény kötelezően előírja.

Az óvoda nemcsak figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését, de nagyon sokat tesz annak érdekében, hogy az iskolába kerülő gyermek a tanuláshoz szükséges képességek megfelelő fejlettségi szintjét elérje. Folyamatos megfigyelés alapján, a gyermekorvos és a nevelési tanácsadó munkatársainak javaslatait is figyelembe véve alakítja ki véleményét az iskola megkezdéséről, vagy az óvodában maradásról. Jó gyakorlat, ha az óvoda és a család folyamatosan együtt követi, megbeszéli a gyermek fejlődését. Így hamarabb észlelhető bármilyen probléma és könnyebb segíteni rajta.

Payrits Marianna pszichológus



A tanév végi horváltáborban

Néhány kép iskolánk életéből:



Kirándulás a Plitvicei- tavaknál

Busójárás



Dramalji erdei iskola



Évkönyv az iskola 140 éves történetéről